

Dersin Amacı

Bu ders, 20. yüzyılda Türk Dünyası'nın siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal gelişim süreçlerini incelemeyi ve Türk devlet ve topluluklarının dönüşümlerini analiz etmeyi amaçlamaktadır. Ders kapsamında Türk Dünyası'nın bağımsızlık mücadeleleri, ulus-devlet oluşum süreçleri, Sovyetler Birliği ve diğer küresel güçlerin etkileri, ekonomik yeniden yapılanma ve kültürel kimliklerin değişimi incelenecektir. Ayrıca, Türkiye'nin Türk Dünyası ile ilişkileri, bölgesel entegrasyon girişimleri ve çağdaş jeopolitik dinamikler bağlamında analiz edilecektir. Dersin temel amacı, öğrencilerin Türk Dünyası'nın tarihsel gelişimini kavramalarını ve mevcut siyasi ve kültürel yapıları daha iyi anlamalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Bu ders, 20. yüzyılda Türk Dünyası'nda yaşanan siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal dönüşümlere kapsamlı bir bakış sunmaktadır. Ders, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan ve Özbekistan gibi bağımsız Türk devletlerinin yanı sıra Rusya, İran ve Çin sınırları içinde yaşayan Türk topluluklarının tarihsel süreçlerini analiz etmektedir. Bağımsızlık mücadeleleri, ulus-devlet oluşum süreçleri ve Sovyetler Birliği'nin Türk halkları üzerindeki etkisi dersin ana konuları arasındadır. Ayrıca ekonomik kalkınma modelleri, enerji politikaları ve Türk Dünyası'nın küresel sistemdeki yeri de ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Ders, bölgedeki kültürel kimlik inşası süreçlerini, alfabe değişimlerini, eğitim politikalarını ve edebi gelişmeleri ele alarak Türk halklarının ortak değerlerini ve farklılıklarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Ayrıca Türkiye'nin Türk Dünyası ile ilişkileri, Azerbaycan ve Orta Asya Türk devletleri ile ekonomik, siyasi ve askeri işbirliği üzerinden değerlendirilmektedir. Karabağ sorunu, Hazar Denizi'nin statüsü, enerji güvenliği ve bölgesel işbirliği mekanizmaları gibi güncel konular da dersin önemli odak noktaları arasında yer almaktadır. Bu çerçevede ders, öğrencilerin Türk Dünyası'nın geçmişi ve bugününü anlamalarına ve geleceğe dair daha bilinçli değerlendirmeler yapmalarına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders kapsamında, dersin konularını desteklemek ve daha geniş bir bakış açısı sağlamak için aşağıdaki kitap, makale ve akademik kaynaklar önerilmektedir: Ahmet Bican Erclasun – Başlangıçtan Günümüze Türk Dünyası Edebiyatı Ahmet Kanlıdere – Özbekistan'da Kimlik ve Kültür Politikaları Ahmet Kanlıdere – Özbekistan'da Dil ve Etnik Politika Aigul Adibayeva – Kazakistan'da Medya Özgürlüğü ve Siyaset Aigul Adibayeva – Kazakistan'da Medya ve Siyasal Kontrol Ali Asker – Rusya'da Türk Toplulukları: Hukuk ve Siyaset Ali Fuat Göksel – Kırgızistan'da Siyasi Değişim ve Demokratikleşme Aslıhan P. Türk – Kırgızistan'da Siyasal Sistem ve Partiler Aşkın Kıya – Türkmenistan'ın Tarafsızlık Politikası ve Bölgesel Etkileri Aşkın Kıya – Türkmenistan'ın Dış Politikası ve Küresel Aktörler Aygün Attar – Azerbaycan'da Kültürel Kimlik ve Modernleşme Aynura Elemanova – Kırgızistan'da Medya Özgürlüğü ve Siyaset Banu Mustafa – Azerbaycan Matbuatı: Doğuşu ve Gelişimi Cengiz Buyar – Kırgız Edebiyatı ve Toplumsal Dönüşüm Cengiz Buyar – Kırgız Edebiyatı ve Tarih Yazımında Modernleşme Emre Erşen – Kazakistan'ın Dış Politikası: Jeopolitik ve Güvenlik Emre Erşen – Kazakistan'ın Çok Vektörlü Dış Politikası Emre Erşen – Özbekistan'ın Bölgesel Politikaları ve Kimlik Dinamikleri Emre Erşen – Türkiye-Özbekistan İlişkileri: Tarih ve Politika Erhan Güven – Rusya'daki Türk Cumhuriyetleri: Ekonomik ve Sosyal Dönüşüm Erkin Akhmadov – Kırgızistan'da Etnik Çeşitlilik ve Dil Politikaları Erkin Akhmadov – Kırgızistan'da Etnik Çeşitlilik ve Toplumsal Dönüşüm Firudin Ağasioğlu Celilov – Azerbaycan'da Cedidcilik ve Millî Uyanış Fuat Aksu – Kazakistan'da Siyasi Dönüşüm ve Nazarbayev Dönemi Fuat Aksu – Türkiye-Türkmenistan İlişkileri: Tarihi ve Stratejik Boyutlar Hakan Kırımlı – Kırım Tatarlarında Millî Kimlik ve Millî Hareket Hasan Ali Karasar – Kazakistan: Etnik Yapı ve Ulus İnşası Hasan Ali Karasar – Kazakistan'da Otoriterlik ve Modernleşme Hikmet Aslanoğlu – Azerbaycan'da Yenileşme Hareketleri ve Millî Kimlik İbrahim Kafesoğlu – Türk Millî Kültürü İbrahim Kekeç – Kırgızistan'da Millî Kimlik ve Tarih Yazımı İbrahim Kekeç – Kırgız Tarih Yazımı ve Etnik Köken Tartışmaları İlhami Işık – Azerbaycan'da Kamu Yönetimi ve Yerel Yönetimler İlnur Minnullin – Rusya'da Türk Halkları: Özerklik ve Siyaset İsmail Yıldız – Kazakistan Ekonomisi: Planlı Ekonomiden Piyasa Ekonomisine Mehmet Saray – Azerbaycan Türkleri Tarihi Mustafa Aydın – Kafkasya'da Türkiye-Azerbaycan İlişkileri Mustafa Kibaroglu – Türkmenistan'ın Enerji Politikaları ve Ekonomik Stratejileri Mustafa Öner – Çuvaşlar ve Gagavuzlar: Kimlik ve Kültürel Miras Nadir Devlet – Sovyet Sonrası Özbekistan'da Kimlik ve Milliyetçilik Nadir Devlet – Özbekistan: Sovyet Sonrası Dönüşüm ve Modernleşme Nâzım Hikmet Polat – Azerbaycan Basın Tarihi Nergis Biçer – İsmail Gaspralı ve Türk Dünyasında Cedidcilik Nergiz Mehdiyeva – Azerbaycan'da Medya ve Toplumsal Dönüşüm Nesib Nesibli – Azerbaycan: Bağımsızlık ve Sonrası Nurcan Özgür Baklacioğlu – Kırgızistan'da Dil Politikaları ve Kimlik İnşası Nuri Yavuz – Kazakistan'da Kimlik ve Dil Politikaları Orhan Kavuncu – Azerbaycan Edebiyatında Modernleşme Orazpolat Eke – Türkmen Kimliği: Kültürel Dönüşüm ve Millî İnşa Pınar Akçalı – Fergana Vadisi: Çatışma Dinamikleri ve Güvenlik Pınar Akçalı – Kırgızistan'ın Bölgesel Politikaları ve Güvenlik Stratejileri Serdar Şahin – Türkmenistan: Siyaset ve İktidar Yapısı Şevket Özkan – Özbekistan Ekonomisi: Geçiş Süreci ve Reformlar Şuhrat Babahanov – Özbekistan'da Medya ve Siyaset Şingis İbrayev – Kazakistan'ın Enerji Politikaları ve Stratejik Önemi Şingis İbrayev – Kazakistan'da Petrol ve Siyaset Tuncer Baykara – Azerbaycan'da Kimlik ve Kültür Tarihi Üzerine İncelemeler Yavuz Akpınar – Azerbaycan Türk Edebiyatına Bir Bakış Yavuz Akpınar – Azerî Edebiyatı Araştırmaları Yavuz Akpınar – Özbek Edebiyatı Tarihi Yavuz Akpınar (haz.) – İsmail Gaspralı: Seçilmiş Eserleri (Dil, Eğitim, Kültür Üzerine) Zafer Karatay – Şehriyar: Hayatı ve Eserleri Vügar İmanbeyli – Azerbaycan Ekonomisi: Sovyet Mirası ve Dönüşüm

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, Türk dünyasının 20. yüzyıldaki tarihi, siyasi ve kültürel gelişmelerine kapsamlı bir genel bakış açısı sunmayı amaçlamaktadır. Öğrenme süreci, öğrencilerin tarihsel olayları analiz etmelerini, neden-sonuç ilişkilerini kavramalarını ve Türk dünyasının sosyo-politik dönüşümlerini anlamalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilerin konular hakkında araştırma yapmaları ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, ders içeriğini zenginleştirmek için haritalar, grafikler ve görsel materyaller kullanılacaktır. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek için soru-cevap yöntemi kullanılacaktır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu ders kapsamında, öğrencilerin Türk dünyasının 20. yüzyıldaki siyasi, ekonomik ve kültürel dönüşümlerini daha iyi kavrayabilmeleri için bazı ön hazırlıklar yapmaları tavsiye edilmektedir. Dersin konularına daha bilinçli bir şekilde yaklaşabilmek için öğrencilerin Türk dünyasının genel tarihine ilişkin temel kaynakları incelemeleri ve Osmanlı, Çarlık Rusyası ve Sovyetler Birliği dönemlerindeki gelişmelere aşina olmaları beklenmektedir. Ayrıca, bağımsız Türk devlet ve topluluklarının mevcut siyasi, ekonomik ve sosyal durumlarını anlamalarına yardımcı olacak güncel akademik yayınları takip etmeleri de önemlidir. Derste incelenen konuların daha iyi anlaşılması için uluslararası kuruluşların (BM, Avrupa Konseyi, Türk Devletleri Teşkilatı vb.) Türk dünyasına yönelik politikalarının yanı sıra bölgeye ilişkin belgesel ve akademik makalelerin de öğrenilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca, Türk dünyasının farklı bölgelerinde yapılan saha çalışmaları ve araştırmalara dayanan kaynakların okunması, dersin içeriğine dair daha derinlemesine bir bakış açısı sağlayacaktır. Öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları ve ders tartışmalarına katkıda bulunmaları beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

1. Tarihsel Süreçleri Analiz Etme Yetkinliği: Öğrenciler, 20. yüzyılda Türk dünyasının geçirdiği siyasi, ekonomik ve kültürel dönüşümleri tarihsel bağlamda değerlendirebilecek, Osmanlı sonrası süreçte Çarlık Rusyası ve Sovyetler Birliği'nin etkilerini analiz edebilecektir.
2. Bağımsızlık ve Ulus-Devletleşme Süreçlerini Kavrama: Öğrenciler, Sovyetler Birliği'nin dağılmasının ardından bağımsızlığını kazanan Türk devletlerinin karşılaştıkları siyasi, ekonomik ve toplumsal zorlukları inceleyerek, bu süreçlerin günümüzdeki etkilerini değerlendirebilecektir.
3. Jeopolitik ve Ekonomik Dinamikleri Değerlendirme Yetkinliği: Öğrenciler, Türk dünyasının küresel sistemdeki rolünü, enerji politikalarını ve ekonomik entegrasyon süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilecektir.
4. Akademik Araştırma ve Kaynak Kullanma Becerisi: Öğrenciler, tarihsel belgeleri, akademik kaynakları ve istatistiki verileri analiz ederek, bilimsel yöntemlerle çıkarımlarda bulunabilecek ve farklı bakış açılarını değerlendirebilecektir.
5. Güncel Gelişmeleri Eleştirel Değerlendirme Yeteneği: Öğrenciler, Türk dünyasının karşılaştığı güncel küresel ve bölgesel meydan okumaları kavrayarak, geleceğe yönelik senaryolar üzerine akademik tartışmalar yapabilecek ve politik analizler geliştirebilecektir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Azerbaycan'da basın doğuşu ve gelişimi 2. Basının milli kimlik ve bağımsızlık üzerindeki etkileri 3. Cedidcilik hareketi ve Azerbaycan'daki yansımaları 4. Azerbaycan edebiyatının modernleşme sürecinde oynadığı rol 5. Sovyet dönemi ve bağımsızlık sonrası medya politikaları 6. Şehriyar, Caferoğlu, Gaspıralı ve diğer önemli figürlerin katkıları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ahmet Bican Erçilasun – Başlangıçtan Günümüze Türk Dünyası Edebiyatı Banu Mustafa – Azerbaycan Matbuatı: Doğuşu ve Gelişimi Firudin Ağasioğlu Celilov – Azerbaycan'da Cedidcilik ve Millî Uyanış (Türkçe çeviri) Hikmet Aslanoğlu – Azerbaycan'da Yenileşme Hareketleri ve Millî Kimlik Mehmet Saray – Azerbaycan Türkleri Tarihi Nâzım Hikmet Polat – Azerbaycan Basın Tarihi Nergis Biçer – İsmail Gaspıralı ve Türk Dünyasında Cedidcilik Orhan Kavuncu – Azerbaycan Edebiyatında Modernleşme Tuncer Baykara – Azerbaycan'da Kimlik ve Kültür Tarihi Üzerine İncelemeler Yavuz Akpınar – Azerbaycan Türk Edebiyatına Bir Bakış Yılmaz Öztuna – Büyük Türkiye Tarihi (Azerbaycan ile ilgili bölümler) Zafer Karatay – Şehriyar: Hayatı ve Eserleri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Azerbaycan'da basın doğuşu ve gelişimi 2. Basının milli kimlik ve bağımsızlık üzerindeki etkileri 3. Cedidcilik hareketi ve Azerbaycan'daki yansımaları 4. Azerbaycan edebiyatının modernleşme sürecinde oynadığı rol 5. Sovyet dönemi ve bağımsızlık sonrası medya politikaları 6. Şehriyar, Caferoğlu, Gaspıralı ve diğer önemli figürlerin katkıları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Azerbaycan basınının doğuşu ve modernleşme süreci 2. Basının kimlik inşasında oynadığı rol ve etkileri 3. Cedidcilik hareketinin Azerbaycan'daki yansımaları 4. Azerbaycan edebiyatının millî kimlik üzerindeki etkisi 5. Sovyet dönemi ve bağımsızlık sonrası medya politikaları 6. Önemli edebi şahsiyetlerin katkıları: Gaspıralı, Caferoğlu, Şehriyar ve diğerleri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Nâzım Hikmet Polat – Azerbaycan Basın Tarihi Hikmet Aslanoğlu – Azerbaycan'da Yenileşme Hareketleri ve Millî Kimlik Nergis Biçer – İsmail Gaspıralı ve Türk Dünyasında Cedidcilik Yavuz Akpınar – Azerî Edebiyatı Araştırmaları Banu Mustafa – Azerbaycan Matbuatı: Doğuşu ve Gelişimi Yavuz Akpınar (haz.) – İsmail Gaspıralı: Seçilmiş Eserleri (Dil, Eğitim, Kültür Üzerine) Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Azerbaycan basınının doğuşu ve modernleşme süreci 2. Basının kimlik inşasında oynadığı rol ve etkileri 3. Cedidcilik hareketinin Azerbaycan'daki yansımaları 4. Azerbaycan edebiyatının millî kimlik üzerindeki etkisi 5. Sovyet dönemi ve bağımsızlık sonrası medya politikaları 6. Önemli edebi şahsiyetlerin katkıları: Gaspıralı, Caferoğlu, Şehriyar ve diğerleri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Azerbaycan'da bağımsızlık sonrası devlet yapılanması 2. Kamu yönetimi ve yerel yönetim reformları 3. Azerbaycan-Türkiye ilişkileri bağlamında yönetim sistemleri 4. Sovyet sonrası ekonomik dönüşüm ve piyasa ekonomisine geçiş 5. Eğitim, medya ve kültürel yapıların yeniden inşası 6. Sosyo-politik yapı ve kimlik inşası sürecinde basının rolü Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Nesib Nesibli – Azerbaycan: Bağımsızlık ve Sonrası İlhami Işık – Azerbaycan'da Kamu Yönetimi ve Yerel Yönetimler Mustafa Aydın – Kafkasya'da Türkiye-Azerbaycan İlişkileri Vügar İmanbeyli – Azerbaycan Ekonomisi: Sovyet Mirası ve Dönüşüm Aygün Attar – Azerbaycan'da Kültürel Kimlik ve Modernleşme Nergiz Mehdiyeva – Azerbaycan'da Medya ve Toplumsal Dönüşüm Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Azerbaycan'da bağımsızlık sonrası devlet yapılanması 2. Kamu yönetimi ve yerel yönetim reformları 3. Azerbaycan-Türkiye ilişkileri bağlamında yönetim sistemleri 4. Sovyet sonrası ekonomik dönüşüm ve piyasa ekonomisine geçiş 5. Eğitim, medya ve kültürel yapıların yeniden inşası 6. Sosyo-politik yapı ve kimlik inşası sürecinde basının rolü	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
4	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kazakistan'ın Sovyetler Birliği'nden ayrılma süreci ve bağımsızlık ilanı 2. Nazarbayev dönemi reformları ve siyasi sistemin inşası 3. Ekonomik geçiş süreci: Komünizmden serbest piyasa ekonomisine geçiş 4. Kazakistan'ın jeopolitik konumu ve dış politikası 5. Etnik yapı ve demografik dönüşümler 6. Kazakistan'ın enerji politikaları ve uluslararası yatırımlar Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Fuat Aksu – Kazakistan'da Siyasi Dönüşüm ve Nazarbayev Dönemi İsmail Yıldız – Kazakistan Ekonomisi: Planlı Ekonomiden Piyasa Ekonomisine Emre Erşen – Kazakistan'ın Dış Politikası: Jeopolitik ve Güvenlik Hasan Ali Karasar – Kazakistan: Etnik Yapı ve Ulus İnşası Şingis İbrayev – Kazakistan'ın Enerji Politikaları ve Stratejik Önemi Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kazakistan'ın Sovyetler Birliği'nden ayrılma süreci ve bağımsızlık ilanı 2. Nazarbayev dönemi reformları ve siyasi sistemin inşası 3. Ekonomik geçiş süreci: Komünizmden serbest piyasa ekonomisine geçiş 4. Kazakistan'ın jeopolitik konumu ve dış politikası 5. Etnik yapı ve demografik dönüşümler 6. Kazakistan'ın enerji politikaları ve uluslararası yatırımlar	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Sovyet sonrası Kazakistan'da siyasi yapının evrimi 2. Ekonomik reform süreçleri ve piyasa ekonomisine geçiş 3. Kazakistan'da çok yönlü dış politika ve bölgesel stratejiler 4. Etnik yapı, dil politikaları ve kimlik inşası 5. Doğal kaynak yönetimi ve enerji politikalarının iç siyasete etkisi 6. Kazakistan'daki medya ve basın özgürlüğü tartışmaları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Fuat Aksu – Kazakistan'da Siyasi Dönüşüm ve Nazarbayev Dönemi İsmail Yıldız – Kazakistan Ekonomisi: Planlı Ekonomiden Piyasa Ekonomisine Emre Erşen – Kazakistan'ın Dış Politikası: Jeopolitik ve Güvenlik Hasan Ali Karasar – Kazakistan: Etnik Yapı ve Ulus İnşası Şingis İbrayev – Kazakistan'ın Enerji Politikaları ve Stratejik Önemi Aigul Adıbayeva – Kazakistan'da Medya Özgürlüğü ve Siyaset Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Sovyet sonrası Kazakistan'da siyasi yapının evrimi 2. Ekonomik reform süreçleri ve piyasa ekonomisine geçiş 3. Kazakistan'da çok yönlü dış politika ve bölgesel stratejiler 4. Etnik yapı, dil politikaları ve kimlik inşası 5. Doğal kaynak yönetimi ve enerji politikalarının iç siyasete etkisi 6. Kazakistan'daki medya ve basın özgürlüğü tartışmaları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kazakistan'ın bağımsızlık sonrası siyasal yapılanması 2. Nazarbayev dönemi reformları ve otoriterleşme eğilimleri 3. Çok vektörlü dış politika anlayışı ve Avrasya'daki jeopolitik dengeler 4. Kazakistan'da etnik kimlik ve dil politikalarının dönüşümü 5. Petrol ekonomisinin siyasi yapıya etkileri 6. Medyanın siyasal sistemdeki yeri ve devlet-toplum ilişkileri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Fuat Aksu – Kazakistan'da Siyasi Dönüşüm ve Nazarbayev Dönemi Hasan Ali Karasar – Kazakistan'da Otoriterlik ve Modernleşme Emre Erşen – Kazakistan'ın Çok Vektörlü Dış Politikası Nuri Yavuz – Kazakistan'da Kimlik ve Dil Politikaları Şingis Ibrayev – Kazakistan'da Petrol ve Siyaset Aigul Adibayeva – Kazakistan'da Medya ve Siyasal Kontrol Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.		Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kazakistan'ın bağımsızlık sonrası siyasal yapılanması 2. Nazarbayev dönemi reformları ve otoriterleşme eğilimleri 3. Çok vektörlü dış politika anlayışı ve Avrasya'daki jeopolitik dengeler 4. Kazakistan'da etnik kimlik ve dil politikalarının dönüşümü 5. Petrol ekonomisinin siyasi yapıya etkileri 6. Medyanın siyasal sistemdeki yeri ve devlet-toplum ilişkileri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kırgızistan'ın bağımsızlık sonrası siyasal yapısı ve demokratikleşme süreci 2. Kırgız kimliğinin oluşumu ve millî kimlik inşasında tarihî olayların etkisi 3. Kırgızistan'da medya ve ifade özgürlüğü: Demokratikleşmeye katkıları ve sınırlamaları 4. Etnik ve dil politikalarının toplumsal yapıya etkileri 5. Fergana Vadisi çatışmaları ve bölgesel güvenlik politikaları 6. Kırgız edebiyatının toplumsal değişimdeki rolü Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Fuat Göksel – Kırgızistan'da Siyasi Değişim ve Demokratikleşme İbrahim Kekeç – Kırgızistan'da Millî Kimlik ve Tarih Yazımı Aynura Elemanova – Kırgızistan'da Medya Özgürlüğü ve Siyaset Erkin Akhmadov – Kırgızistan'da Etnik Çeşitlilik ve Dil Politikaları Pınar Akçalı – Fergana Vadisi: Çatışma Dinamikleri ve Güvenlik Cengiz Buyar – Kırgız Edebiyatı ve Toplumsal Dönüşüm Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kırgızistan'ın bağımsızlık sonrası siyasal yapısı ve demokratikleşme süreci 2. Kırgız kimliğinin oluşumu ve millî kimlik inşasında tarihî olayların etkisi 3. Kırgızistan'da medya ve ifade özgürlüğü: Demokratikleşmeye katkıları ve sınırlamaları 4. Etnik ve dil politikalarının toplumsal yapıya etkileri 5. Fergana Vadisi çatışmaları ve bölgesel güvenlik politikaları 6. Kırgız edebiyatının toplumsal değişimdeki rolü	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
9	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kırgızistan'ın siyasi yapısı ve demokratikleşme süreci 2. Etnik kimlik ve toplumsal değişimler 3. Sovyet sonrası Kırgızistan'da tarih ve kimlik yazımı 4. Dil politikaları ve ulusal kimlik üzerindeki etkileri 5. Kırgızistan'ın bölgesel ilişkileri ve dış politika stratejileri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Fuat Göksel – Kırgızistan'da Siyasi Değişim ve Demokratikleşme Erkin Akhmadov – Kırgızistan'da Etnik Çeşitlilik ve Toplumsal Dönüşüm İbrahim Kekeç – Kırgızistan'da Millî Kimlik ve Tarih Yazımı Nurcan Özgür Baklacioğlu – Kırgızistan'da Dil Politikaları ve Kimlik İnşası Pınar Akçalı – Kırgızistan'ın Bölgesel Politikaları ve Güvenlik Stratejileri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kırgızistan'ın siyasi yapısı ve demokratikleşme süreci 2. Etnik kimlik ve toplumsal değişimler 3. Sovyet sonrası Kırgızistan'da tarih ve kimlik yazımı 4. Dil politikaları ve ulusal kimlik üzerindeki etkileri 5. Kırgızistan'ın bölgesel ilişkileri ve dış politika stratejileri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kırgızistan'ın bağımsızlık süreci ve siyasal dönüşümü 2. Parlamenter sistemin işleyişi ve siyasi partilerin rolü 3. Kırgız etnogenezi ve tarih yazımında tartışmalı meseleler 4. Ferghana Vadisi ve etnik çatışmalar 5. Kırgızistan'da dil politikaları ve kimlik inşası 6. Kırgız edebiyatının ve tarih yazımının modernleşme süreci Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Ali Fuat Göksel – Kırgızistan'da Siyasi Değişim ve Demokratikleşme Aslıhan P. Türk – Kırgızistan'da Siyasal Sistem ve Partiler İbrahim Kekeç – Kırgız Tarih Yazımı ve Etnik Köken Tartışmaları Pınar Akçalı – Fergana Vadisi: Çatışma Dinamikleri ve Güvenlik Nurcan Özgür Baklacioğlu – Kırgızistan'da Dil Politikaları ve Kimlik İnşası Cengiz Buyar – Kırgız Edebiyatı ve Tarih yazımında Modernleşme Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kırgızistan'ın bağımsızlık süreci ve siyasal dönüşümü 2. Parlamenter sistemin işleyişi ve siyasi partilerin rolü 3. Kırgız etnogenezi ve tarih yazımında tartışmalı meseleler 4. Ferghana Vadisi ve etnik çatışmalar 5. Kırgızistan'da dil politikaları ve kimlik inşası 6. Kırgız edebiyatının ve tarih yazımının modernleşme süreci	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Özbekistan'ın tarihsel bağlamı ve Türkistan'daki yeri 2. Özbek kimliğinin oluşumunda kültürel ve siyasi faktörler 3. Sovyet dönemi ve bağımsızlık sonrası kimlik dönüşümü 4. Özbekistan'da medya ve basın rolü 5. Modern Özbek edebiyatı ve ulusal bilinç 6. Bölgesel politikaların Özbek kimliği üzerindeki etkileri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: İbrahim Kafesoğlu – Türk Milli Kültürü Ahmet Kanlıdere – Özbekistan'da Kimlik ve Kültür Politikaları Nadir Devlet – Sovyet Sonrası Özbekistan'da Kimlik ve Milliyetçilik Şuhrat Babahanov – Özbekistan'da Medya ve Siyaset Yavuz Akpınar – Özbek Edebiyatı Tarihi Emre Erşen – Özbekistan'ın Bölgesel Politikaları ve Kimlik Dinamikleri Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Özbekistan'ın tarihsel bağlamı ve Türkistan'daki yeri 2. Özbek kimliğinin oluşumunda kültürel ve siyasi faktörler 3. Sovyet dönemi ve bağımsızlık sonrası kimlik dönüşümü 4. Özbekistan'da medya ve basının rolü 5. Modern Özbek edebiyatı ve ulusal bilinç 6. Bölgesel politikaların Özbek kimliği üzerindeki etkileri	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Özbekistan'ın modernleşme süreci ve bağımsızlık sonrası politikaları 2. Türk-Özbek ilişkileri ve Türkiye'nin rolü 3. Özbekistan'daki etnik ve dil politikaları 4. Sovyet sonrası kimlik inşası ve tarihi algı 5. Özbek edebiyatı ve kültürel gelişim 6. Ekonomik reformlar ve geçiş süreci Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Nadir Devlet – Özbekistan: Sovyet Sonrası Dönüşüm ve Modernleşme Emre Erşen – Türkiye-Özbekistan İlişkileri: Tarih ve Politika Ahmet Kanlıdere – Özbekistan'da Dil ve Etnik Politika Yavuz Akpınar – Özbek Edebiyatı Tarihi Şevket Özkan – Özbekistan Ekonomisi: Geçiş Süreci ve Reformlar Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Özbekistan'ın modernleşme süreci ve bağımsızlık sonrası politikaları 2. Türk-Özbek ilişkileri ve Türkiye'nin rolü 3. Özbekistan'daki etnik ve dil politikaları 4. Sovyet sonrası kimlik inşası ve tarihi algı 5. Özbek edebiyatı ve kültürel gelişim 6. Ekonomik reformlar ve geçiş süreci	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
15	Bu maddede aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türkmenistan'ın bağımsızlık sonrası siyasi yapılanması ve rejim modeli 2. Ülkenin dış politikada izlediği tarafsızlık politikası 3. Türkmenistan ekonomisinin temel dinamikleri ve enerji sektörü 4. Sovyet sonrası kültürel dönüşüm ve Türkmen kimliğinin inşası 5. Türkiye-Türkmenistan ilişkileri ve iş birliği alanları Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Serdar Şahin – Türkmenistan: Siyaset ve İktidar Yapısı Aşkın Kıya – Türkmenistan'ın Tarafsızlık Politikası ve Bölgesel Etkileri Mustafa Kibaroglu – Türkmenistan'ın Enerji Politikaları ve Ekonomik Stratejileri Orazpolat Eke – Türkmen Kimliği: Kültürel Dönüşüm ve Millî İnşa Fuat Aksu – Türkiye-Türkmenistan İlişkileri: Tarihi ve Stratejik Boyutlar Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.		Bu ders yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okuması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	Türkmenistan'ın bağımsızlık sonrası siyasi yapılanması ve rejim modeli 2. Ülkenin dış politikada izlediği tarafsızlık politikası 3. Türkmenistan ekonomisinin temel dinamikleri ve enerji sektörü 4. Sovyet sonrası kültürel dönüşüm ve Türkmen kimliğinin inşası 5. Türkiye-Türkmenistan ilişkileri ve iş birliği alanları	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Türkmenistan'ın bağımsızlık sonrası siyasal yapısı ve rejim değişiklikleri 2. Ekonomik dönüşüm süreçleri ve enerji kaynaklarının yönetimi 3. Kültürel kimlik ve Türkmen milliyetçiliğinin gelişimi 4. Türkmenistan-Türkiye ilişkileri: İşbirliği ve gerilimler 5. Bölgesel ve küresel aktörlerin Türkmenistan üzerindeki etkisi Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Serdar Şahin – Türkmenistan: Siyaset ve İktidar Yapısı Mustafa Kibaroglu – Türkmenistan'ın Enerji Politikaları ve Ekonomik Stratejileri Orazpolat Eke – Türkmen Kimliği: Kültürel Dönüşüm ve Millî İnşa Fuat Aksu – Türkiye-Türkmenistan İlişkileri: Tarihi ve Stratejik Boyutlar Aşkın Kıya – Türkmenistan'ın Dış Politikası ve Küresel Aktörler Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Türkmenistan'ın bağımsızlık sonrası siyasal yapısı ve rejim değişiklikleri 2. Ekonomik dönüşüm süreçleri ve enerji kaynaklarının yönetimi 3. Kültürel kimlik ve Türkmen milliyetçiliğinin gelişimi 4. Türkmenistan-Türkiye ilişkileri: İşbirliği ve gerilimler 5. Bölgesel ve küresel aktörlerin Türkmenistan üzerindeki etkisi	

Sıra	Hazırlık Öğrenci	Laboratuvar Öğretim Metotları	Teorik	Uygulama
	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Tataristan ve Başkurdistan'da siyasal yapılanma ve özerklik tartışmaları 2. Çuvaş ve Gagavuzların etnik kimlik ve kültürel mirası 3. Kırım Tatarlarının siyasi mücadelesi ve Ukrayna'daki güncel gelişmeler 4. Rusya Federasyonu içindeki Türk halklarının hukuki statüsü ve merkezîyetçilik politikaları 5. Bağımsızlık sonrası süreçte bu bölgelerin ekonomik ve toplumsal değişimleri Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: İlnur Minnullin – Rusya'da Türk Halkları: Özerklik ve Siyaset Mustafa Öner – Çuvaşlar ve Gagavuzlar: Kimlik ve Kültürel Miras Hakan Kırımlı – Kırım Tatarlarında Millî Kimlik ve Millî Hareket Ali Asker – Rusya'da Türk Toplulukları: Hukuk ve Siyaset Erhan Güven – Rusya'daki Türk Cumhuriyetleri: Ekonomik ve Sosyal Dönüşüm Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler, yin-yüz yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Tataristan ve Başkurdistan'da siyasal yapılanma ve özerklik tartışmaları 2. Çuvaş ve Gagavuzların etnik kimlik ve kültürel mirası 3. Kırım Tatarlarının siyasi mücadelesi ve Ukrayna'daki güncel gelişmeler 4. Rusya Federasyonu içindeki Türk halklarının hukuki statüsü ve merkezîyetçilik politikaları 5. Bağımsızlık sonrası süreçte bu bölgelerin ekonomik ve toplumsal değişimleri	

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1															
Ö.Ç. 2															
Ö.Ç. 3															
Ö.Ç. 4															
Ö.Ç. 5															

Tablo :

P.Ç. 1 :	Tarih Öncesi, Eskiçağ, Ortaçağ, Yeniçağ, Yakınçağ ve Yaşadığımız Çağ gibi tarihin temel alanlarına ait olay ve olguları bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırır ve bu kavramları tanımlar.
P.Ç. 2 :	Tarihsel verileri keşfeder, yorumlar, çözümler, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirir.
P.Ç. 3 :	Tarihsel sorunları tanımlar, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, kuramsal ve uygulamalı bilgilerle analiz eder.
P.Ç. 4 :	Öğrenme süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımı analitik olarak kullanır.
P.Ç. 5 :	Ulusal ve evrensel değerlere sahip olarak milli kültür ile uluslar arası kültür ve medeniyetler arasında ilişki kurar, kültürel mirasa sahip çıkar.
P.Ç. 6 :	Toplumların gelişim özelliklerini ve farklılıklarını kavrayarak toplumların tarihi geçmişi ile şu andaki durumu arasında ilişki kurar.
P.Ç. 7 :	Tarih alandaki bir konuya uygun materyal geliştirir; bilgi ve tecrübe kazanımlarını farklı yöntemlerle kullanır.
P.Ç. 8 :	Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır, kişisel ve kurumsal iletişim ve etkileşim kurar.
P.Ç. 9 :	Alanyla ilgili öğrenme gereksinimlerini belirler.
P.Ç. 10 :	Yaşam boyu öğrenme ve kalite yönetim süreçlerini öğrenebilir ve uygular; alanındaki sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.
P.Ç. 11 :	Toplumsal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
P.Ç. 12 :	Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B1 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurar.
P.Ç. 13 :	Bilişim teknolojilerini kullanır ve takip eder.
P.Ç. 14 :	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, mesleki ve ahlaki değerlere uygun davranış kalıpları geliştirir.
P.Ç. 15 :	Kazanacağı bilgi birikimi ile sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler, lisansüstü eğitimin gereklerini yerine getirir.
Ö.Ç. 1 :	Tarihsel Süreçleri Analiz Etme Yetkinliği: Öğrenciler, 20. yüzyılda Türk dünyasının geçirdiği siyasi, ekonomik ve kültürel dönüşümleri tarihsel bağlamda değerlendirebilecek, Osmanlı sonrası süreçte Çarlık Rusyası ve Sovyetler Birliği'nin etkilerini analiz edebilecektir.
Ö.Ç. 2 :	Bağımsızlık ve Ulus-Devletleşme Süreçlerini Kavrama: Öğrenciler, Sovyetler Birliği'nin dağılmasının ardından bağımsızlığını kazanan Türk devletlerinin karşılaştıkları siyasi, ekonomik ve toplumsal zorlukları inceleyerek, bu süreçlerin günümüzdeki etkilerini değerlendirebilecektir.
Ö.Ç. 3 :	Jeopolitik ve Ekonomik Dinamikleri Değerlendirme Yetkinliği: Öğrenciler, Türk dünyasının küresel sistemdeki rolünü, enerji politikalarını ve ekonomik entegrasyon süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilecektir.
Ö.Ç. 4 :	Akademik Araştırma ve Kaynak Kullanma Becerisi: Öğrenciler, tarihsel belgeleri, akademik kaynakları ve istatistiki verileri analiz ederek, bilimsel yöntemlerle çıkarımlarda bulunabilecek ve farklı bakış açılarını değerlendirebilecektir.
Ö.Ç. 5 :	Güncel Gelişmeleri Eleştirel Değerlendirme Yeteneği: Öğrenciler, Türk dünyasının karşılaştığı güncel küresel ve bölgesel meydan okumaları kavrayarak, geleceğe yönelik senaryolar üzerine akademik tartışmalar yapabilecek ve politik analizler geliştirebilecektir.